

HABLEMOS DE SEXUALIDAD

Presentación

Ante la publicación “Hablemos en Familia”¹ que está siendo distribuida para acompañar el proceso de Educación Sexual de los alumnos, queremos realizar un aporte a directivos, docentes, y padres de familia, que valoran la necesidad de formar criterios, en un mundo que cambia, desde los valores compartidos por gran parte de la población, siendo respetuosos de quienes piensan diferente.

El objetivo de este material apunta a proponer a aquellos padres y educadores una serie de aportes para educar en valores humanos y cristianos a sus hijos, en el marco de libertad y respeto, de una sociedad plural que garantiza la libertad religiosa y de conciencia de las personas.

Nadie tiene derecho a ser discriminado por sus ideas y todos tienen derecho a recibir información sobre ideas y principios para poder optar con libertad. De esto se trata este aporte.

Invitamos entonces, a los padres y educadores a encontrarse en espacios que permitan analizar la propuesta y reflexionar pautas comunes para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes de manera responsable, hayan o no recibido la publicación ministerial mencionada.

Orientaciones para la acción

Ofrecemos estas orientaciones a:

- Directivos de los colegios de cualquier tipo de gestión que deseen ampliar sus miradas sobre distintos aspectos de la educación sexual y conocer los principios cristianos sobre esta temática.
- Docentes que preocupados por guiar a sus alumnos, quieran analizar la temática desde otra perspectiva valorativa.
- Directivos y docentes católicos, testigos de su fe en su profesión.
- Padres y madres de familia que han recibido o no el material aportado por el Ministerio, y que deseen conocer los puntos de vista del humanismo cristiano.

Sugerimos su lectura y análisis en forma personal o grupal, en distintos espacios que puedan organizarse en la comunidad:

- Talleres para padres del barrio, la catequesis, la comunidad.
- Grupos de reflexión de docentes.
- Espacios de diálogo entre docentes y padres.

¹ Ministerio de Educación de la Nación

Un punto de partida para esta propuesta:

Ofrecemos un breve marco, del por qué y para qué de nuestro aporte, siguiendo las orientaciones de la Iglesia.

“Entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra ciertamente la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad, por otra parte no del todo nueva, son diversas.

Domina una cultura en la que la sociedad y los mass-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad, y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

En esta situación, muchos padres católicos se dirigen a la Iglesia, para que ofrezca una guía y sugerencias para la educación de los hijos, sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia. En particular, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa. El Pontificio Consejo para la Familia ha recibido de esta forma, repetidas e insistentes solicitudes para formular unas directrices en apoyo a los padres en este delicado sector educativo.”

*SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO
Orientaciones educativas en familia- (pto 1)
Pontificio Consejo para la Familia*

Algunas afirmaciones previas

La ley 26150 establece como propósito primordial la responsabilidad del Estado de hacer válido el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir educación sexual integral en todos los colegios públicos y privados.

Afirma también que las autoridades jurisdiccionales tienen atribuciones para realizar las adecuaciones necesarias que atienen a las diversas realidades y necesidades de alumnos y alumnas, y de la comunidad educativa.

Menciona en relación a las instituciones educativas, que cada comunidad debe incluir en su proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de estos lineamientos a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros" (Art 5 de la ley).

En este sentido los lineamientos curriculares marcan grandes sendas en relación al abordaje de los contenidos de educación sexual que hay que garantizar, pero suponen la posibilidad de adecuación propia, respetando la diversidad sociocultural, religiosa y el carácter federal de nuestro país.²

La ley menciona entre sus objetivos "brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación de una sexualidad responsable" y de allí se formulan los propósitos formativos de los lineamientos de la currícula propuesta y la necesidad de abordarlos transversalmente y en espacios específicos, para lo cual, la formación de los docentes ha de ser de mucha importancia.

Destaca la participación de las familias en las escuelas y la necesidad de fortalecer estos vínculos, efectivizando esta participación por canales adecuados.

En este contexto y con el espíritu de diálogo y respeto, frente a posturas, principios y valores diferentes en torno a esta temática en particular, se hace necesario que padres y madres de familia, directivos y educadores de fe, asuman con responsabilidad la propuesta que nace de su adhesión al estilo de vida que surge desde la fe, que no anula la razón ni la ciencia, que no se impone, pero sí se testimonia y presenta, desde un espíritu de diálogo y respeto.

Estas orientaciones, quieren ser una motivación para el compromiso activo, que no nace de la queja o la confrontación, sino de la profunda convicción de proponer lo que valoramos como bueno.

Deseamos entonces que las familias y los docentes se reúnan en sus comunidades para asumir la responsabilidad de educarse y educar para una sexualidad madura y responsable, en el marco de la formación integral de nuestros hijos y alumnos, o que busquen un medio adecuado para difundir la información necesaria que les permita ejercer el derecho a educar a sus hijos en los valores que crean oportunos.

² Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educ. Sexual. Ley 26,150 Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Algunos principios que dan sentido a nuestra propuesta.

- § Antes que nada, queremos decirles que Dios nos ama a todos, y quiere que seamos felices!. Este es el gran mensaje del Evangelio.
- § Porque nos ama, quiere proponernos un modo de vivir nuestra vida para alcanzar la felicidad plena.
- § Este modo de vivir, implica asumir toda nuestra vida humana, como varones y mujeres, dándole a ella un sentido que abarque toda nuestra personalidad, nuestro modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar, de elegir...
- § Dentro de nuestra vida personal, la sexualidad es un elemento básico de la personalidad. No el único, pero sí muy importante.
- § La sexualidad caracteriza al varón y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico, social y espiritual.
- § La sexualidad es buena y querida por Dios.
- § La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor y en el amor, hace pleno al varón y a la mujer.
- § La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana.
- § La sexualidad es una riqueza de toda la persona -cuerpo, sentimiento y espíritu-, y manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí misma en el amor.
- § Los padres y la escuela colaboradora de ellos, han de educar para el amor como don de sí mismo, como capacidad interpersonal de entregarse por entero al otro.
- § Educar en la sexualidad implica también, educar la afectividad, la voluntad, el respeto, la autoestima, de modo tal que los hijos se desarrollen integralmente como personas.
- § Educar en la sexualidad significa educar en la castidad, que no significa desvalorizar lo sexual sino que consiste en el dominio de sí, en la capacidad de orientar el instinto sexual al servicio del amor, y de integrarlo en el desarrollo de la persona.
- § Educar en una sexualidad responsable es educar en los valores, que como decía Juan Pablo II : " los valores que se deben descubrir y apreciar, anteceden a la norma que no se debe violar".
- § Nuestra propuesta, se basa en educarnos para vivir una sexualidad madura, que descubra el valor o los valores que se expresan en los principios aportados por la fe católica., no para quitar libertad, sino por el contrario, para hacer uso de ella responsablemente, de modo tal de hacernos más humanos y más felices.



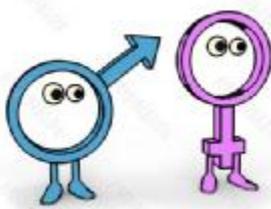
La educación sexual debe conducir a los jóvenes a tomar conciencia de las diversas expresiones y de los dinamismos de la sexualidad, así como de los valores humanos que deben ser respetados.

94. Sobre el Amor Humano

Un primer paso: reconocer lo común

Para aquellos que hayan recibido y leído la propuesta educativa de la revista que el Ministerio distribuye, queremos compartir que la misma tiene aspectos positivos que valoramos, entre ellos:

- § Las diferencias corporales
- § El concepto de intimidad
- § El tema de la curiosidad.
- § El embarazo.
- § La adopción,
- § La edad de los cambios,
- § La comunicación
- § La menstruación
- § Los derechos de las mujeres, de las personas con capacidades diferentes.



Hay muchas páginas y conceptos de la revista que son claros y bien expresados. Por ejemplo, cuando trata sobre acompañar el crecimiento y respetar la intimidad (pág. 7); cuando dice, sienten curiosidad (pág. 8); cuando se refiere a la adopción (pág. 10); al embarazo y nacimiento (págs. 10 y 11); a la adopción de niños y niñas (pág. 12); a la apariencia corporal (pág. 14); a la entrada en la adolescencia y la necesidad de mantener la comunicación (págs. 15 a 17); a la primera menstruación (págs. 18 y 19) y a los derechos de las mujeres (págs. 33 y 34). A partir de la página 40, están bien tratados los temas del abuso sexual infantil, de la violencia en el noviazgo, de la trata de personas y del acompañamiento a los hijos.

Frente a estos puntos que la revista desarrolla, nosotros reafirmamos y proponemos, que han de crearse espacios formativos, con la finalidad de formar a los padres para que puedan conversar con sus hijos acerca de la sexualidad, de las diferencias corporales entre varones y mujeres, invitando a proponer, en un clima de confianza, seguridad y naturalidad, aquello que los niños y adolescentes necesitan saber según su propia edad, de manera de acompañarlos en su proceso de crecimiento.

El cuerpo humano es bueno, a través de él existimos y nos expresamos. Las diferencias corporales a las vez nos dicen que somos complementarios, es decir, iguales y distintos al mismo tiempo; no idénticos, pero sí iguales en dignidad personal, llamados al amor.

“Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza: llamándolo a la existencia *por amor*, lo ha llamado al mismo tiempo *al amor*”³

Por eso, el cuerpo merece ser tratado con respeto y cuidado como un bien, permitiendo que se desarrolle armónicamente, y que a la vez, sea respetado por los demás.

Desde niños hemos de enseñar a respetar la intimidad personal, a protegerse de cualquier abuso, a saberse manejar frente a situaciones que adultos mal intencionados puedan realizar, e inclusive, dialogar sobre ciertos juegos de niños que se proponen, y que estimulados por la imagen de los medios o por el contexto en el que se desarrolla la vida de algunos niños, los perturban.

Educar para la intimidad es sumamente positivo y no tiene que ver con la vergüenza, sino con la valoración de lo que es propio y el respeto por ello. De esto se trata educar en el pudor: cómo despertar la conciencia para valorar nuestra intimidad y nuestra dignidad, poniendo límites a actitudes y comportamientos propios o ajenos, que dañan nuestra dignidad, atropellando nuestra intimidad.

³ Juan Pablo II-Familias Consortio,11

Hemos de tener claro, que el desarrollo de la sexualidad, atraviesa distintas etapas. Los niños comienzan a reconocerse tocando su cuerpo, aun sus genitales y esto les causa curiosidad y placer. Como papás, nuestra función es guiar a los niños con normas claras sin amenazas ni gritos, y mucho menos con falsas ideas acerca de las consecuencias frente a este hecho, guiándolos, previniendo que puedan lastimarse o que esta conducta se fije como un hábito en su desarrollo.

Así aparecerá también la inquietud por el origen de la vida y cómo llegan los bebés, cómo es el proceso de gestación, desde la unión entre un varón y una mujer, y las distintas etapas de desarrollo, que deberán ser explicadas claramente, según las distintas edades de los hijos.

Otro de los temas que nos parece importantísimo valorar, y que los chicos han de comprender a su tiempo, es el gesto de amor inmenso de ser mamá y papá desde el corazón. Aquellas personas que adoptan a niños para darle todo el cuidado y amor, que sus padres biológicos por alguna razón no pudieron ofrecerles.

La llegada a la pubertad y adolescencia nos pone a los padres, frente a nuevos desafíos. Comprender los cambios que ellos viven, sus inquietudes y sus necesidades; es muy importante acompañarlos y guiarlos en esta etapa de tantos cambios que van a vivir. No sólo corporales, sino también afectivos y psicológicos (tanto en las chicas, como los cambios que se dan en el varón, que han de hablarse con naturalidad y con las palabras adecuadas, como cualquier otro proceso que se da en nuestro cuerpo).

Comprenderlos es la mejor forma de crecer, evitando los prejuicios o mitos que deforman la naturalidad con la que nuestro cuerpo, en condiciones de salud, se desenvuelve.

En esta etapa de la vida un tema que aparece con fuerza es la discriminación. En este punto los adolescentes y preadolescentes, suelen ser a veces muy crueles, y es necesario insistir en que es fundamental, respetar la dignidad de todos sin distinción de ninguna característica secundaria. Todos somos igualmente valiosos porque somos ante todo, seres humanos e hijos de Dios, que nos ama tal cual somos.

Siempre hemos afirmado, y seguiremos haciéndolo, que la dignidad humana es esencial a la persona, más allá de toda características o capacidades diferentes, y que por lo tanto, en cada uno resplandece la presencia de Dios, por lo cual la vida debe ser respetada, valorada y amada, colaborando en desarrollar todas las posibilidades de cada persona y educándolas para el amor responsable, que los hará realmente felices.

La educación para el amor como don de sí mismo constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y delicada¹

Un segundo paso: reconocer las diferencias. Dar a conocer nuestra propuesta.

Pero también, así como valoramos las temáticas tratadas, sobre las que nos hemos expresados en el punto anterior, encontramos algunas diferencias en la propuesta que queremos presentar y proponer a todas las familias para que discernan qué valores y principios quieren para sus hijos.

Sobre todo en los puntos que tratan los distintos tipos de familia, las relaciones sexuales, la masturbación, los métodos de anticoncepción, el embrasado adolescente, la diversidad sexual.

Ante ellos, nos parece necesario ampliar la información para abarcar toda la realidad, y no sólo una parte de ella, desde donde los padres, primeros educadores de sus hijos, tengan la información necesaria para educar en libertad y de acuerdo con los valores que deseen promover en su vida familiar.

Ante una cultura que "banaliza" en gran parte la sexualidad humana, porque la interpreta y la vive de manera reductiva y empobrecida, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, el servicio educativo de los padres debe basarse sobre una cultura sexual que sea verdadera y plenamente personal. En efecto, la sexualidad es una riqueza de toda la persona —cuerpo, sentimiento y espíritu— y manifiesta su significado íntimo al llevar la persona hacia el don de sí misma en el amor». ¹¹⁴

Veamos ahora estos conceptos que se afirman dentro de un marco de valores distintos:

- "Todas las familias son diferentes". Es cierto, hoy convivimos con nuevas conformaciones familiares producto de situaciones diversas. Mamás o papás que crían solos a su hijos por abandono o viudez; mamás y papás que viven separados o divorciados, y comparten la crianza de sus hijos a partir de lo que acordaron con un juez o pactaron entre ellos; madres solteras; familias donde conviven hijos de diferentes padres, producto de nuevas uniones (familias ensambladas); abuelos o tíos que cuidan a nietos o sobrinos por la ausencia de sus padres; varones o mujeres que adoptan un hijo estando solteros.

También hay matrimonios que no han tenido hijos, o personas solas cuya familia se extiende hacia sus parientes más cercanos, o "adoptan" amigos que son parte de ese vínculo que llamamos familia. Pero también es cierto, que existen muchísimas familias conformadas por el papá, la mamá y sus hijos, aquellos que muchos llaman la "familia tradicional".

LA FAMILIA, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales.

La Iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que, conociendo ya el valor del matrimonio y de la familia, trata de vivirlo fielmente; a todo aquel que, en medio de la incertidumbre o de la ansiedad, busca la verdad, y a todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con libertad el propio proyecto familiar. Sosteniendo a los primeros, iluminando a los segundos y ayudando a los demás, la Iglesia ofrece su servicio a todo hombre preocupado por los destinos del matrimonio y de la familia.⁵

El matrimonio fundado sobre el amor verdadero e indisoluble de un varón y una mujer, es un modo magnífico y maravilloso para acompañar el crecimiento y la educación de los hijos, en un marco de estabilidad, amor y compromiso.

También es cierto, que la reciente ley del llamado “matrimonio igualitario”, abrió la posibilidad de que legalmente, dos personas de un mismo sexo se unan en matrimonio civil y puedan adoptar niños. O que uno de sus miembros tenga hijos biológicos con una persona de su otro sexo (única forma de que exista un nuevo ser), y llegue a esta nueva unión con hijos propios, conformando otra situación donde un niño crezca al cuidado de dos figuras maternas o paternas, lo cual por el momento no son situaciones mayoritarias, ya que precisamente fueron fundamentadas en el reclamo de una minoría. En este caso, hay que explicar a los niños con sinceridad, que su compañerito, compañerita (o aun él mismo) es fruto de la unión de un varón y una mujer que biológicamente son sus padres, y que viven su filiación por adopción o bajo la tutela de uno de sus padres, que ha elegido convivir en una pareja homosexual, pareja que por sus características, no pueden concebir juntos un nuevo ser.

Relacionado con esta temática, aparece el derecho que todos tenemos a conocer nuestra identidad y a saber quiénes son nuestro papá y nuestra mamá biológicos. Es decir, quienes, a través de la unión de su espermatozoide y óvulo, nos regalaron toda la carga genética que nos hace ser una persona individual única e irrepetible.

Cada niño, tiene un papá y una mamá en su origen. Cada persona es fruto de la unión de un espermatozoide y un ovulo que tienen tras sí, nombre propio, historia, etc.; ya sea por la unión íntima y natural entre las personas, o porque se recurre a métodos científicos y artificiales como la inseminación artificial.

A partir de allí, pueden existir circunstancias que cambian la realidad de vida de esa persona, pero nunca su origen, por lo cual hay que respetar el derecho de ese niño a conocer la verdad sobre su propia historia y sobre la circunstancia en que se desarrolla. Una persona siempre es resultado de la unión de una célula femenina y una célula masculina que originan su ser personal, único e irrepetible y a la vez lo une a un ADN “familiar”.

Los principios de la fe católica, de muchos cristianos de otras religiones y de muchas personas sin profesión de fe, sostienen que esta unión que la ley llama matrimonio igualitario (por lo tanto legal en la Argentina) no corresponde a la figura del matrimonio, que históricamente y naturalmente a través de los tiempos significa la unión de un varón con una mujer.

⁵ FC 1

Algunas pistas para conversar

- Desde tiempos muy lejanos, el amor entre un varón y una mujer, se ha “sellado” por medio de un pacto entre ellos.
- Este pacto llamado matrimonio para muchos es sólo un acuerdo entre dos partes frente a la sociedad para acceder a los derechos de la ley (protección social, herencia de los bienes, etc.). El matrimonio civil.
- Para otros muchos este “pacto”, se transforma en una “alianza” frente a Dios, que con su gracia, une a los esposos para vivir juntos un proyecto común de entrega entre los dos, por decisión de ambos, para amarse, respetarse, serse fieles y dar la vida a los hijos. Así, el matrimonio para los católicos se transforma en un sacramento que sella esta alianza para siempre.
- Ciertamente que no siempre, la vida de relación es así de sencilla como las definiciones, y aparecen realidades diferentes, donde, aún con buenas intenciones iniciales, los vínculos se enferman, se rompen, y aparecen los problemas. También aparecen otros factores dolorosos que pueden modificar los proyectos: la enfermedad, la muerte, la desilusión, etc. Todas las posibilidades humanas. Entonces las familias sufren y adoptan nuevas características.
- También es cierto que a veces desde el principio:
 - Algunas familias tienen características diferentes, matrimonios que no tienen hijos propios pero que asumen el cuidado amoroso de otros niños en adopción o en obras de caridad
 - Madres solteras que pierden el vínculo con el padre de sus hijos.
 - Varones o mujeres solteras que adoptan niños.
 - Matrimonios que se divorcian o separan, y forman nuevas uniones donde conviven los hijos de uno y de otro.

Todas estas realidades deben ser consideradas y respetadas por todos nosotros, sin por ello renunciar a nuestra concepción de familia, que está fundada por un papá y una mamá que cuidan y educan con amor a sus hijos, cuyos esposos son fieles entre sí, que creen en el amor para toda la vida, y que le proponen a sus hijos los valores en los que creen, a pesar muchas veces, que los medios de comunicación y otros ámbitos de difusión de la cultura, se esfuerzan por presentar a este modelo como pasado de moda o inalcanzable.

Sexualidad y la masturbación

La sexualidad biológicamente comprende el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan a cada sexo. También abarca los fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Nuestra sexualidad va atravesando distintas etapas mientras crecemos, así como otros aspectos de nuestro ser.

A medida que se da este crecimiento, vamos reconociendo nuestra identidad sexual y descubrimos nuestros propios órganos genitales, sintiendo que algunas acciones causan placer, aunque no entendamos bien por qué, ni para qué.

Así los niños y niñas, alrededor de los 2 a 5 años, suelen tocarse sus genitales con frecuencia, sin ninguna inhibición. Van descubriéndose físicamente y el impulso sexual aparece naturalmente sin que ellos sepan de qué se trata.

El cuerpo para los niños es como un "juguete" y su afectividad crece a través de emociones y sentimientos que tienen que ver con lo que sucede en ese momento preciso, con lo que necesita.

Luego vendrá un tiempo de "latencia", de tranquilidad para el desarrollo, hasta que alrededor de los 11 o 12 años vuelve a aparecer con fuerza el desarrollo sexual (que nunca se ha detenido) y se ingresa en una etapa de muchos cambios físicos motivados por el gran movimiento hormonal. Todo esto es natural, se da en cada uno de nosotros como parte del mismo crecimiento.

Estos cambios corporales y sus impulsos, vienen acompañados también de un crecimiento afectivo de emociones y de sentimientos, que comienzan a diferenciarse de la "espontaneidad" que tenían en la infancia.

Así es, que a nivel corporal, aquel impulso de autodescubrirse o de sentir placer vuelve a aparecer con mucha fuerza, y los adolescentes vuelven a experimentar la necesidad de tocarse sus genitales con este objetivo, o muchas veces se despiertan en medio del sueño nocturno muy excitados. Los varones pueden, aun dormidos, expulsar semen (poluciones nocturnas) o tener erecciones de su pene, y las mujeres sentir que su vagina se moja con abundante flujo.

Cuando a estos impulsos se responde con la excitación voluntaria de los órganos genitales, a fin de obtener un placer genital, estamos frente a lo que llamamos masturbación. Esta aparece como una práctica tanto en varones como mujeres, también de la edad adulta.

Ante este hecho físico, -en el que interviene además lo psicológico-, que atravesamos las personas cuando vamos creciendo, tenemos que aprender a encausar racionalmente este impulso y ordenarlo con nuestra voluntad. Es decir, a la excitación que aparece como tendencia, no es necesario que le siga la acción voluntaria de tocarse los genitales para lograr placer.

La masturbación es un fenómeno frecuente en la primera parte de la adolescencia, pero no es una etapa obligada, generalmente es una etapa transitoria, y una función incompleta porque empieza y termina en uno mismo, sin posibilidad de encuentro con el otro.

Si bien en la adolescencia, esta respuesta se da con frecuencia y puede no ser fácil ordenarla tan rápidamente, es cierto también que muchos adultos o jóvenes se quedan en esta etapa y buscan su autosatisfacción a través de la masturbación, sin descubrir lo maravilloso de una sexualidad madura e interpersonal, entregada en el acto sexual.

Las razones de esta fijación, que se transforma en una práctica corriente, puede estar motivada en un sinnúmero de factores, pero que en definitiva, expresan una sexualidad no madurada, una tensión sexual que se busca superar recurriendo a tal comportamiento. Este

hecho requiere que la acción educativa, pastoral y psicológica sea orientada más hacia ayudar a superar las causas que llevan a este hecho que hacia la represión directa del fenómeno.

Desde el punto de vista educativo, es necesario tener presente que la masturbación y otras formas de autoerotismo, son síntomas de problemas mucho más profundos, los cuales provocan una tensión sexual que el sujeto busca superar recurriendo a tal comportamiento. Este hecho requiere que la acción pedagógica sea orientada más hacia las causas que hacia la represión directa del fenómeno. (59) ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO⁶

La sexualidad en el ser humano, esta ordenada al AMOR y a la VIDA, a través de sus muchas manifestaciones. La más perfecta es aquella mediante la cual, un varón y una mujer se donan a si mismos totalmente en el ACTO SEXUAL abierto al amor y a la vida.

La sexualidad es un gran potencial de comunicación y de complementación, que produce PLACER y GOZO cuando se da esa relación entre dos personas, varón y mujer, que se aman profundamente, por eso se comprometen y se entregan mutuamente.

El placer puede ser definido como una sensación o sentimiento positivo, agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando se satisface plenamente alguna necesidad del organismo humano

El gozo es la alegría perdurable, sentimiento de complacencia en la posesión, recuerdo o esperanza de bienes o cosas buenas.

Es por eso que considerar la masturbación como un acto sexual, es limitado aunque produzca placer sexual porque no reúne las condiciones de donación y de unión que el mismo necesita para ser pleno y gozoso.

De allí, que es un acto desordenado y como todo acto desordenado hay que ordenarlo y canalizarlo positivamente.

A través del tiempo, en torno al tema de la masturbación se escuchaban un montón de cosas..."te van a crecer pelos en las manos" "se te va a caer", "te vas a quedar ciego", Hoy por el contrario "todo vale" "masturbarse hace bien", "mejora las relaciones sexuales", "calma el stress y las ansiedades"...

Cualquiera que lo piense con tranquilidad y algo de seriedad, se dará cuenta que ambas posturas son extremas y no contribuyen a una sexualidad sana.

Para ayudar al adolescente a sentirse acogido en una comunión de caridad liberado de su cerrazón en sí mismo, el educador "debe despojarse de todo dramatismo el hecho de la masturbación y no disminuir el aprecio y benevolencia al sujeto"; debe ayudarlo a integrarse socialmente, a abrirse e interesarse por los demás, para poder liberarse de esta forma de autoerotismo orientándose hacia el amor oblativo, propio de una afectividad madura; al mismo tiempo lo animará a recurrir a los medios recomendados por la ascesis cristiana, como la oración y los sacramentos, y a ocuparse en obras de justicia y caridad"¹

⁶ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA.1983

Nadie puede comer sin medida porque siente placer y le gusta la comida, porque se vuelve obeso. A ninguno se le ocurre entrenarse hasta el cansancio porque le encanta, porque terminará sin fuerzas. Y a nadie se le van a caer todos los dientes porque coma caramelos... Los mitos o prejuicios son límites irreales que terminan por no educar.

La sexualidad como todo dinamismo humano, que no es sólo instinto e impulso, ha de ser "educado" y "ordenado" para que realmente sea placentero y gozoso. El placer es un elemento esencial a la sexualidad y su ejercicio, querido y regalado por Dios a la especie humana a fin de perpetuarla y también para crecer en el amor.

Es así que frente al impulso sexual, a las pulsiones e instinto, que demandan una respuesta, el varón y la mujer, pueden "decidir" como reaccionar frente a ella.

- ü *espontáneamente y sin reflexionar dando cauce a la "necesidad",*
- ü *reprimiéndose sexualmente rechazando irracionalmente lo que siente,*
- ü *con autodominio sexual, es decir ejerciendo la libertad de controlar la conducta sexual bajo la guía de la razón y con la fuerza de la voluntad.*

Algunas pistas para conversar

- § Cada órgano en el cuerpo cumple una función, también los genitales.
- § Los genitales están relacionados a la función reproductiva y ligados a la sensación de placer
- § El deseo sexual, es natural y aparece en nuestras vidas mientras crecemos. Hay que comprenderlo y ordenarlo para que sea fuente de felicidad.
- § En los seres humanos, la capacidad de reproducción, esta integrada al amor y al placer que genera, no sólo a satisfacer un impulso, sino al placer y gozo que genera amar a la persona con quien uno une su intimidad.
- § Por eso el acto sexual es una forma de comunicación intensa y maravillosa entre un varón y una mujer que se aman y quieren compartir juntos la vida.
- § Claro que también puede darse un acto sexual sin que las personas se amen, y sea un acto casual, instintivo y sólo por placer, que "calma" un deseo; da respuesta a una necesidad pasajera y después ¡chau!. Pero es claro que esto no puede hacer feliz a nadie de verdad.
- § En la masturbación, que consiste en excitar los órganos genitales voluntariamente, para sentir placer, no hay ni comunicación, ni encuentro, ni entrega, sólo hay satisfacción del cuerpo y de la imaginación o de la fantasía. Aparece como una respuesta a un deseo que se presenta en distintos momentos del desarrollo de niños y adolescentes, pero que debe educarse y ordenarse para poder disfrutar de una sexualidad madura.
- § La masturbación no es una enfermedad, pero si se hace un hábito, puede dificultar la vida sexual madura.
- § La sexualidad y su ejercicio, es un don para compartir en el marco del amor, y el amor compartido, madura y responsablemente, tiene en el matrimonio su mejor ámbito de expresión.
- § Buscar el consejo de la persona adecuada, conversarlo con honestidad y sin dramatismo, ayudará a cada persona a vivir una sexualidad cada día más plena y equilibrada.

Las relaciones sexuales, embarazos adolescentes y los métodos anticonceptivos

Partimos de una base común y natural; "Hacer el amor es un encuentro íntimo". "En ese encuentro, las personas unen sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos, deseos y emociones".

Esto no se logra por compartir un curso, salir a bailar, compartir una rica cena, conocernos desde chicos, o simplemente *"te vi., me gustaste y ¿por qué no?"*. Mucho menos cuando, dejándose llevar por el alcohol, o la enajenación que causa el permanecer tantas horas expuestos al ruido y a las luces, se tienen relaciones sexuales, libradas al instinto y la ocasión.

Estas relaciones mal llamadas prematrimoniales, porque en realidad no son previas a ninguna posibilidad matrimonial, exponen a los adolescentes a un precio emocional-afectivo y físico muy alto.

Lo mismo abarca los juegos sexuales entre adolescentes llamados "petting" (o vulgarmente tranza) en la que las parejitas no llegan a la penetración, aunque si a un cierto orgasmo producido por la estimulación sexual.

Para iniciarse en la vida sexual de a dos, hay que tener muy claro que la vida sexual es un encuentro íntimo, de entrega, hay que estar maduro personalmente y asumir seriamente la responsabilidad de unirse sexualmente a otra persona, en el marco de un amor responsable.

"Tener sexo" como muchos chicos dicen ahora, no tiene nada que ver con la intimidad de vivir el amor, ya que el sexo no se "tiene ni se hace" sino que se descubre, se desarrolla, se vive entre dos personas-varón y mujer-que se aman en un proyecto común que es para toda la vida.

La relación sexual es la comunicación más profunda y hermosa que se da entre un varón y una mujer; no es un juego, ni un momento, ni un hecho casual, es un encuentro íntimo, de sentimientos, emociones, deseos, que generan placer y felicidad, si se dan en el marco oportuno, el momento adecuado y con las condiciones de intimidad propia de quienes asumen compartir la vida en común. Por eso el matrimonio, sigue siendo el espacio y el vínculo adecuado para esta entrega total.

Es cierto que las personas deciden cuándo iniciar sus relaciones sexuales. La edad de iniciación sexual varía en algunos lugares respecto a otros, por variadas circunstancias pero también es cierto que los padres debemos educar para tomar decisiones tan importantes con responsabilidad, sin dejarlo librado a lo que siento o me gusta en un momento determinado.

Nos preocupa que crezca el embarazo adolescente, porque las adolescentes y los adolescentes no están aun en condiciones de "crianza", de ser padres y madres, por estar ellos mismos aún en etapa de crecimiento. Sin embargo, no queremos asumir la responsabilidad de hablar de la sexualidad de un modo responsable con ellos, de explicar el significado de las relaciones sexuales y de las consecuencias posibles de este hecho.

Todos los padres y educadores queremos lo mejor para nuestros hijos, siendo personas de bien, todos proponemos pautas de convivencia, de cuidado, de respeto que los hagan felices. Ya desde pequeño no se nos ocurriría dejar a un bebe al borde de una escalera o

cerca de un enchufe si advertimos un peligro para su vida. Vivir su sexualidad sin responsabilidad es un peligro para su vida y la de otros.

Y no porque el embarazo o un hijo sea un peligro o algo malo. ¡Todo lo contrario! Es lo más maravilloso que puede suceder, a una mujer y a un varón, pero en la etapa adecuada para ser padres. Sino, se enfrenta a los chicos a situaciones que no son propias de la edad.

Por ello, frente a las relaciones sexuales prematuras, como familia y como educadores tenemos que ser responsables y conscientes. La mejor educación ha de provenir del hogar, para lo cual los padres han de formarse con responsabilidad y no aceptar como común que a los 12 o 13 años, los niños o preadolescentes queden expuestos a este tipo de situaciones y decisiones que no están a la altura de su madurez.

Tampoco podemos dejarla en manos de una persona cuyos criterios y valores desconozcamos, a un profesional en un centro de salud, y si necesitamos recurrir a ellos, será importante que vayamos junto a nuestros hijos a ser asesorados. Los padres no podemos ni debemos resignar este derecho o descuidar esta obligación.

La educación sexual ayudará a los adolescentes a descubrir los valores profundos del amor y a comprender el daño que tales manifestaciones producen a su maduración afectiva, en cuanto conducen a un encuentro no personal, sino instintivo, con frecuencia desvirtuado por reservas y cálculos egoístas, y desprovisto del carácter de una verdadera relación personal y mucho menos definitiva. Una auténtica educación conducirá a los jóvenes hacia la madurez y el dominio de sí, frutos de una elección consciente y de un esfuerzo personal.⁷

Los adolescentes buscan generalmente en las relaciones sexuales el placer del cuerpo, experiencias nuevas, vínculos en los que esperan encontrar seguridad, otras veces vértigo, respuestas a curiosidades, “no quedar afuera” de lo que parece todo el mundo hace. Sin embargo la mayoría de las veces quedan “dañadas” y no sólo por un embarazo no deseado, o por una enfermedad de transmisión sexual (que ocurren aunque no masivamente), sino por una experiencia vital, en el fondo, vacía de sentido.

Los métodos anticonceptivos, el preservativo, se publicitan proponiendo que pueden “protegerlos” de un embarazo adolescente o de una enfermedad, pero de lo que no pueden protegerlos es de esa vivencia casi siempre frustrante, de sentirse excitados y satisfechos y luego solos, sin nadie ni nada que compartir. Algo muy similar a la experiencia de una droga cualquiera. O a la satisfacción más primaria que compartimos con los animalitos, que es la satisfacción del instinto.

Preservativo | Sida | Métodos anticonceptivos

Ya que mencionamos el tema de los preservativos; sabemos que éstos se han convertido en el caballito de batalla del “cuídate- querete” para protegerse del SIDA o de embarazos adolescentes, proponiendo que este medio de barrera resuelve el problema de los contagios o de los embarazos. Transmitir este mensaje como una simplicidad es irresponsable.

⁷ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA.1983,97

Tal vez pueda afirmarse, que el preservativo disminuye el riesgo de contagio, pero no que lo protege un ciento por ciento...La mejor protección frente al SIDA es una pareja estable, conformada por personas sanas que son fieles entre sí.

Además, en el caso de los adolescentes, ellos no saben usar bien y veces, no quieren usar el preservativo, ¡Ni que decir de proveerlos a niños de 11 o 12 años, como sostienen algunos legisladores!) ya que como todo método, por diversas razones, tiene margen de error. Por eso en Uganda, único país del mundo que ha disminuido notablemente las cifras de infección por sida, el enfoque oficial del problema ha sido aplicar el sistema: "Abstinence, Be faithful and Condon" (ABC): abstinencia, ser fiel -y si eso no es posible- uso del preservativo o condón.

Ante esta realidad, los papás tenemos que poner nuestra mirada y nuestro diálogo mucho más allá de la prevención de un resultado que no queremos para nuestros hijos en el momento no adecuado, porque todavía se están formando, tienen que crecer y madurar. Tenemos que educarlos y acompañarlos para que se valoren, se respeten, sepan claramente qué les sucede, por qué sienten lo que sienten, por qué han de ser prudentes y responsables, eligiendo lo que les hará verdaderamente bien. Enseñarles a que puedan hablar con sus amigos, novios y compañeros de estos temas con naturalidad, y manejar sus límites responsablemente.

Ayudarles a saber decir sí o no. Ayudar a que no tengan miedo a decir lo que sienten y creen, a que aprendan a esperar el tiempo adecuado, a que quererse es mucho más que cuidarse, a que tener precaución no es ir hasta el límite, sino decidir el bien con libertad y convicción.

La educación sexual debe conducir a los jóvenes a tomar conciencia de las diversas expresiones y de los dinamismos de la sexualidad, así como de los valores humanos que deben ser respetados. El verdadero amor es capacidad de abrirse al prójimo en ayuda generosa, es dedicación al otro para su bien; sabe respetar su personalidad y libertad; no es egoísta, no se busca a sí mismo en el prójimo,⁵³ es oblativo, no posesivo. El instinto sexual, en cambio, abandonado a sí mismo, se reduce a genitalidad y tiende a adueñarse del otro, buscando inmediatamente una satisfacción personal.⁸

No tener relaciones sexuales, antes de la vida matrimonial, no tiene porque ser una cosa pasada de moda, si ayudamos a nuestros hijos a descubrir el valor de darse por entero a otra persona, sólo cuando creamos que estamos dispuestos a vivir juntos un proyecto común, que incluye la intimidad de sus cuerpos en la entrega de toda la vida.

Entrega de la vida que tendrá días lindos y no tan lindos, dificultades y alegrías, pero que si se "tira" para adelante juntos, es más fácil afrontar unos y otros momentos.

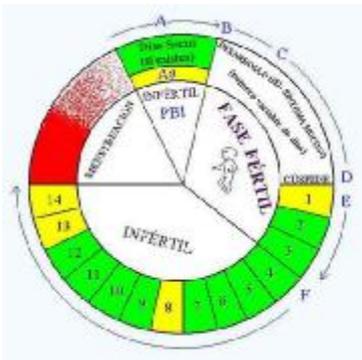
Si aprendemos a compartir la vida, sabremos también respetar las necesidades y los ritmos propios de nuestras entregas en la vida sexual, cuando ambos pueden disfrutar del encuentro, cuando alguno de los dos no puede por trabajo o por salud o cuando alguno de los dos está ausente, o cuando no es el momento adecuado para la llegada de un niño. Porque así como hay un montón de métodos anticonceptivos, también hay tiempos del cuerpo en los que se pueden tener relaciones sexuales sin concebir, si la pareja aprende a conocerse... Esto también debe presentarse como opción.

⁸ 94 ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Claro que muchos chicos y chicas y también papás, podemos preguntarnos cuál es la garantía de la felicidad en el matrimonio aun legalizado y sacramentalizado, si conocemos tantas experiencias de fracaso. No podemos negarlo, no tenemos garantía. Lo que sí creemos, es que si nos hemos educado y hemos educado para un amor responsable, para saber elegir, para respetar y respetarnos, para ser personas capaces de darse al otro, compartir, es mucho más probable ser feliz. Y para quienes tenemos fe, la ayuda de Jesús en quien creemos, es una clave fundamental para encarar nuestra vida en todos los aspectos, aún en nuestra sexualidad.



Los métodos anticonceptivos (preservativos, diafragma, capuchón, barreras químicas, DIU y muchos otros) son aquellos que interponen la posibilidad de una fecundación mediante un elemento externo-mecánico o químico-que impide que el espermatozoide fértilice al óvulo, o aún más grave que se impida la anidación del embrión, en este caso estos métodos son abortivos.



Los métodos naturales, son aquellos que enseñan a reconocer los tiempos fértiles e infértiles del ciclo femenino, para espaciar mediante la abstinencia sexual, los embarazos. (Método de la Ovulación o Método Billings o el método sintomático-térmico).

Una mención especial merece la pastilla del día después: Diversas publicaciones de salud, definen a esta píldora como la píldora anticonceptiva de emergencia, o píldora postcoito, que tiene como principal función alterar el endometrio para evitar la implantación del huevo fecundado y asegurar que se produzca la menstruación. Puede actuar de tres formas:

- Impidiendo la fecundación.
- Deteniendo la liberación de óvulos.
- Interfiriendo con la implantación del huevo fecundado en el útero. (Es decir es una píldora abortiva.)



El aborto es la interrupción de un embarazo. El embarazo se inicia desde mismo el momento en que un espermatozoide fecunda a un óvulo, porque allí se inicia la vida humana.

Hay abortos espontáneos(es decir que suceden por una causa orgánica independientemente de la voluntad de la madre) o provocado (es decir por la intervención de un agente externo que produce la muerte del bebe por una decisión y una acción humana destinada a no permitir el desarrollo de esa nueva vida, de esa nueva persona).

Además, la mayoría de las informaciones sobre esta pastilla mencionan los efectos secundarios asociados con el uso de píldoras de emergencia. Más o menos el 50% de las mujeres que las utilizan sufren náuseas y el 30% por ciento de ellas tienen vómitos. También una mayor sensibilidad en los senos, sangrado irregular, retención de fluido y dolor de cabeza. Si se utilizan frecuentemente pueden generar reglas irregulares e inconstantes, otros síntomas pueden ser:

- § Dolores severos en uno o en los dos lados del abdomen.
- § Sangrado irregular, especialmente después de una regla muy ligera o ausente.
- § Mareos.
- § Dolor interno en las piernas (pantorrilla o muslo).
- § Dolor en el pecho.
- § Problemas para respirar.
- § Dolores intensos de cabeza.
- § Debilidad.
- § Aturdimiento.
- § Ictericia (apariencia amarilla de la piel)

Exponer la vida de las mujeres, a este uso, desde muy temprana edad, puede tener serias consecuencias en su organismo, pero además y por sobre todo, si a una relación íntima le siguiera un embarazo, la acción de esta píldora termina con la vida del embrión ya gestado, impidiendo que pueda anidar en el útero de su mamá, provocándole la muerte al embrión, que es el nombre científico de los bebés en sus primeros días de gestación.



Algunas pistas para conversar

- § La sexualidad expresada en la relación sexual es linda y buena, cuando se da en el tiempo oportuno y en el marco adecuado.
- § Se aprende a vivir la sexualidad responsablemente como aprendemos muchas otras cosas de nuestra vida, sobre todo aquellas que nos hacen felices.
- § Cuanto mayor es el bien que buscamos, más esfuerzos nos ha de costar, porque lo que es pasajero se consigue rápido, pero lo que dura, cuesta.
- § Nuestra intimidad tiene un precio muy alto: Nosotros mismos; no se puede entregar a cualquiera.
- § Las parejas estables y sanas son la mejor protección contra enfermedades de transmisión sexual.
- § Tener relaciones no es un deporte ni un juego. Aunque todos quieran hacer creer lo contrario, en las relaciones sexuales hay mucho más involucrado que el cuerpo y el placer ¡porque somos mucho más que cuerpo y placer! Queramos o no, se pondrán en juego sentimientos, emociones, afectos que seguramente no encontrarán respuesta adecuada

si se encara porque sí, porque todos lo hacen, o simplemente por no quedar afuera de nuestro círculo social.

- § Cuando dos personas se quieren, va surgiendo esta necesidad de encuentro, pero el amor no se avalancha sobre el otro, para satisfacer una necesidad. Sino por el contrario, si se quieren, sabrán esperar.
- § Los métodos anticonceptivos pueden prevenir un embarazo no deseado; también pueden fallar (aunque mínimamente dicen algunos), lo que no pueden prevenir es el daño emocional que causa a corto y largo plazo si a la sexualidad se la vacía de contenido.
- § Los métodos naturales colaboran a que la mujer y el varón reconozcan los tiempos de fertilidad en que se puede concebir y en los que no, ayudando a conocer mejor el comportamiento de nuestro cuerpo, valorando los cambios que se dan durante el ciclo femenino para planificar la llegada de los hijos.
- § La pubertad y la adolescencia no es tiempo para iniciarse en la entrega sexual (salvo en culturas muy primitivas donde la iniciación sexual es un rito establecido como pauta cultural), no sólo por las consecuencias de un embarazo no deseado o de una enfermedad de trasmisión sexual, sino porque la personalidad aun no está madurada suficientemente para asumir un compromiso vital hacia otra persona.
- § El acto sexual es pleno y verdadero cuando es fuente de alegría, de estabilidad, de entrega total, fiel del uno al otro, y que asumimos en ese "pacto" llamado matrimonio, y que entonces puede estar abierto a la vida de un hijo, cuando las condiciones sean las oportunas para ser familia.
- § Quererse no es sólo cuidarse. Quererse es valorarse, respetarse, saber optar adecuadamente, poner y ponerse límites, formar la voluntad y aprender a diferenciar lo que es bueno y oportuno, de lo que siendo bueno puede ser inoportuno. Es obrar con libertad responsable.
- § El preservativo puede disminuir el contagio de enfermedades de transmisión sexual, pero no constituye la forma más segura de cuidarse.
- § La píldora del día después, impide la anidación del embrión, por lo tanto, es abortiva.
- § El aborto es la interrupción de un embarazo, cuando es inducido, termina con la vida del embrión provocándole la muerte.

Embrión: ser humano desde la concepción hasta el segundo mes del embarazo.

Feto: a partir del segundo mes y hasta el momento del parto.

Bebé: a partir del nacimiento

La diversidad sexual: Homosexualidad y heterosexualidad.

Todos nacemos varón o mujer y eso es una realidad biológica que nadie discute. Tal es así, que se nos inscribe como uno u otro al momento de nacer. Existen dos sexos biológicamente fundamentados en el momento de la fecundación, si el nuevo ser es un varón sus cromosomas serán XY y si es una mujer serán XX. No hay posibilidad alguna de un tercer sexo.

La sexualidad abarca a toda nuestra personalidad y biológicamente su finalidad primaria es la preservación de la especie. Pero como el ser humano, es superior a los animales, la sexualidad tiene otras finalidades como lo es que ambos sexos se complementan entre sí, en la vida social y en la unión íntima entre uno y una, para manifestarse el amor en forma total.

Considerada la sexualidad de este modo y basados en un montón de estudios científicos, afirmamos que nacemos sexuados más allá de lo cultural y que hay alguna razón no especificada aun, que en algunas personas durante su proceso de crecimiento, se sienten atraídas por personas de su mismo sexo. A esto llamamos homosexualidad. Esta realidad se da en un bajo porcentaje de la población y es cierto que, durante mucho tiempo, las personas homosexuales ocultaban su condición.

Homosexualidad

Hay homosexualidad femenina, llamada lesbianismo y se llama "gay" a los varones que se sienten atraídos por otros varones. En la historia de la humanidad, la homosexualidad ha estado presente y se la ha considerado de distintas maneras, desde enfermedad hasta elección.

También aquí tenemos que distinguir la homosexualidad de aquellas personas que han nacido con alguna anomalía en el desarrollo de sus órganos sexuales (síndrome de Klinefelter, Síndrome de Turner, hermafroditismo, pseudohermafroditismo, etc.), o a las personas transexuales que viven como si pertenecieran al sexo opuesto del que pertenecen biológicamente, por lo que desean transformar su propio cuerpo, presentando claramente una perturbación en su identidad sexual, sintiéndose atraídos por personas de su mismo sexo pero que ellas perciben como del sexo opuesto.

Pero en nuestros tiempos, más allá de las personas que se encuentran en esta situación (y que reiteramos merecen nuestro respeto), la presentación de la homosexualidad como un modelo se ha transformado en una ideología.

Ideología de género

¿Qué hace una ideología? Imponer como sea, nuevos modelos que cambien los modos de comportamiento de una sociedad con una finalidad. La ideología que quiere imponer la homosexualidad (y otras variantes) se llama ideología del género, nacida no hace tantos años desde las feministas más duras, que ven en el varón una amenaza de dominación, y ven a la sexualidad sólo como una fuente de placer, por lo cual hay que arrasar con todos los principios que hablen de armonía y complementación entre el varón y la mujer, que hablen de familia, que hablen de heterosexualidad. A partir de estos conceptos, algunos pensadores vieron la posibilidad de un nuevo modelo de sociedades que sean más dominables por el poder.

Veamos la definición de género para esta postura:

"El género es el sistema de papeles culturales y socialmente contruidos, atribuidos a los hombres y mujeres, que afectan las relaciones personales, el acceso y el control de los recursos y el poder de tomar decisiones. Estos papeles cambian con el tiempo, pues son contruidos por la cultura. El género no se identifica con el sexo, ni tampoco se refiere a los individuos sino más bien a un sistema de relaciones binarias de poder. Se afirma que las mujeres han sido y son oprimidas, y necesitan sentirse capaces de tomar las riendas, las

decisiones en sus propias vidas, y por otro lado, los varones necesitan cambiar su propia conducta.⁹

“Substituyendo el concepto de «sexo» por el de «género», se pretende que la gente elija arbitrariamente a qué género quiere pertenecer, independientemente de su sexo biológico. Cada persona puede construir libremente su género, por lo que se termina en una autoconstrucción de la sexualidad u opción sexual.”¹⁰

Algunas de las principales ideas de la Ideología del Género son:

- § No hay diferencias sexuales naturales, más allá que nacemos varón o mujer físicamente, a partir de lo cual, cada uno va construyendo su género, cada uno elige si quiere ser en realidad varón o mujer, a largo de su vida.
- § Es decir no somos diferentes sino diversos sexualmente, a partir de cómo elegimos nuestra orientación sexual.
- § Si olvidamos que hay diferencias sexuales (aunque son visibles y comprobables biológicamente) no hay discriminación.
- § En realidad no hay roles femeninos ni masculinos, y ser mamá es una forma que tienen los varones para dominar a las mujeres.
- § La sexualidad está en función de sentir placer, por lo tanto da lo mismo con quién se tenga una relación sexual, depende sólo de lo que se elija.
- § La mujer es dueña de su cuerpo y sus derechos: por lo tanto, si la maternidad la limita, puede decidir, aun a costa de la vida de un embrión, si desea o no, ser madre.
- § Si educamos a los niños con esta nueva manera de entender la sexualidad, seremos más libres y más felices.

Por eso, proponemos, formarnos e informarnos para poder ejercer el juicio crítico necesario que nos permita discernir lo que es verdadero y lo que es falso de aquello que, presentándose como normal por medio de la manipulación de la información, está diariamente entre nosotros, de lo que algunos llaman una nueva forma de “imperialismo” que maneja mucho dinero como forma de poder.

Algunas pistas para conversar

- § La persona humana nace con un sexo, es varón o mujer biológicamente. No hay un tercer sexo.
- § Cuando hablamos de homosexual hablamos de una persona que siente atraído sexualmente por personas de su mismo sexo.
- § La homosexualidad no es una condición del cuerpo, sino más bien de un montón de otros factores vinculados a la personalidad de un varón o una mujer.

⁹ Cf. UNITED NATIONS. Office of the Special Adviser on Gender Issues and Advancement of Women. *Gender Mainstreaming - An overview*. New York, 2001)

¹⁰ Alvaro Fernández, «Ideología de género: caballo cultural».

- § No se ha probado que la homosexualidad sea genética, y al parecer, los factores psicológicos y sociales son los que más impacto presentan en una persona homosexual.
- § La homosexualidad podría explicarse como el resultado de evolución psico sexual deficiente, donde una persona no alcanza su madurez psicoafectiva, pero no puede ser considerada una enfermedad, ni siquiera el resultado de una elección.
- § Tampoco puede considerarse la tendencia homosexual como una perversión, sino como un desorden en la conformación de la identidad sexual.
- § Las personas que presentan una tendencia homosexual no deben ser discriminadas.
- § Los actos homosexuales, es decir la relación sexual entre personas de un mismo sexo, es lo que consideramos desordenados en cuanto a la finalidad integral de la sexualidad humana.
- § La ideología del género considera que las diferencias entre los sexos son construidas por la cultura, y que lo "natural" es sólo un acuerdo social. Lo mismo sucede respecto al tema de los derechos humanos: entonces como esto no puede demostrarse científicamente, la forma de triunfar es confundir e imponerla de manera totalitaria, alcanzando lugares de poder, desde donde cambiar las formas de ver la familia, la educación, el matrimonio, la planificación familiar, los derechos de las personas, etc., y proyectar luego esa visión en la sociedad y sus leyes.
- § Nosotros creemos que hay un orden natural hacia el que toda nuestra naturaleza debe tender para crecer en armonía y felicidad. Las paradojas también lo explican: si todos fuésemos hombres o sólo mujeres, ya no existiríamos como especie.

Unas líneas sobre los medios de comunicación y las nuevas costumbres

Sin lugar a dudas el desarrollo de la comunicación es uno de los avances más grande, masivo y accesible de estos tiempos.

De alguna manera en la vida de todos nosotros "se nos mete" la televisión –en pantallas cada vez más grandes y de alta resolución-, Internet, revistas o periódicos, que de alguna manera, llegan a los hogares de toda condición y aun al "sin hogar".

Juan Pablo II ha indicado la situación en la que vienen a encontrarse los niños frente a los instrumentos de comunicación social: *«Fascinados y privados de defensas ante el mundo y ante los adultos, los niños están naturalmente dispuestos a acoger lo que se les ofrece, ya se trate del bien o del mal ... Los niños se sienten atraídos por la «pequeña pantalla» y por la «pantalla grande»: siguen todos los gestos que aparecen en ellas y perciben, antes y mejor que cualquier otra persona, las emociones y sentimientos consiguientes».*⁶⁶

Los medios proponen "modelos", "ideas", "principios", nos gusten o no. Lo difícil de entender es tanta contradicción entre lo que consumimos, lo que se propone como idea, lo que nos "asusta"...

Analicemos sólo algunas propuestas que observamos contradictorias:

- § Se pretende que la mujer sea revalorizada y no usada como objeto; sin embargo, en muchos programas -sobre todo los de mayor rating-, se la ofrece como un adorno sexual destinado a excitar al "consumidor".

- § Nos asusta el aumento de violaciones sexuales que se cometen, aun a niñas con capacidades diferentes o hasta mujeres de la tercera edad; la pedofilia y la pedestería nos indignan, sin embargo, se exagera y promueve el consumo de sexo sin discreción. (*Lo querés- lo tenés*)
- § Es una alarma la cantidad de embarazos precoces, pero las series, telenovelas, realities shows, incentivan una iniciación sexual precoz, sin responsabilidad y sin compromisos.
- § La mayoría no quisiera ver a sus hijas jóvenes mezcladas en el “falso arte de la tele” que las promueve como bailarinas de dudosa estética, pero pocos apagan el televisor para no dar audiencia a dichos programas, o es más: se los ve “en familia”.
- § Las series o películas eróticas, violentas, se ven a cualquier hora y no es necesaria ni TV codificada proponiendo una sexualidad desdibujada, manipulada, sádica y hasta morbosa.
- § Crece la trata de personas, desaparecen muchísimas niñas y jóvenes, sin embargo poco es lo que educamos para el uso criterioso de Internet y las redes sociales, o vemos con indiferencia la oferta sexual a través de las publicidades del “llame ya”, o dejamos librados a adolescentes y jóvenes a las nuevas costumbres de la nocturnidad, sin control y llena de excesos.
- § Proponemos respetar lo diverso, y en cuanto programa se puede ver, la homosexualidad es exagerada hasta la risa o la burla. O con el objetivo de respetar lo diverso, se propone la homosexualidad como lo más común, siendo aun hoy día una minoría que merece respeto, pero que es minoría.
- § Las “mejores mujeres” son varones travestidos, que “han elegido ser mujer” y aparecen en todas las tapas de revistas.
- § La violencia social crece por una sociedad que excluye, y las series televisivas o los juguitos electrónicos proponen la violencia como diversión y la exclusión como parte del juego.

Ante esta situación, como padres hemos de ser criteriosos a la hora de educar a nuestros hijos como “espectadores”, ayudando a elegir aquellos programas, páginas o juegos que les ayude a madurar culturalmente o a divertirse y entretenerse sanamente.

No hay porque exponerse a la violencia, a la utilización del cuerpo como un objeto publicitario, a la constante agresión del lenguaje mal usado y burdo. (Si se puede acceder a Internet, el recurso “El extraño en mi hogar”, nos ofrece material para reflexionar sobre este punto: www.accioncatolica.org.ar/Adultos/Familia).

RECURSOS PARA PROFUNDIZAR ESTA PROPUESTA

- Saber Amar. Ediciones Logos. www.edicioneslogos.com.ar
- <http://www.pilarsordo.cl>
- <http://www.proyectopadres.org/>
- <http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/universidad/facultades/buenos-aires/matrimonio-y-familia/publicaciones/>