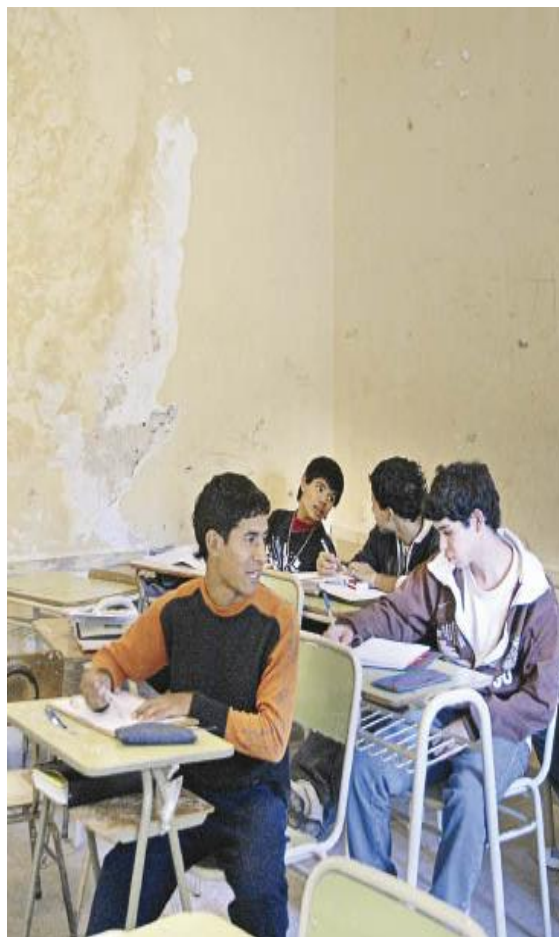


Ficha. Educación y trabajo para la inclusión.

**LA
PO
BRE
ZA
DUELE**

**CONSTRUYAMOS
UNA NACIÓN
SIN EXCLUIDOS**



Campaña nacional 2010 – 2011
Tercer momento

Educación y trabajo para la inclusión

Adentrándonos en el fenómeno de la *exclusión social*, es decir de nuestros hermanos que viven en condiciones de salud, alimentación, vivienda, trabajo, vestido, educación, etc., tan denigrantes que no pueden acceder a condiciones mínimas de dignidad humana, que no puede intervenir en el mercado económico y laboral y que prácticamente no está representado por nadie en la vida política y social, queremos profundizar en la situación particular de la educación y el trabajo.

Respecto a ello decimos:

Nos preocupan los niños que no pueden acceder al sistema educativo, y cuando lo hacen la situación de la que provienen-mala alimentación, falta de hábitos de estudio y de trabajo, capacidades aun no desarrolladas para su edad cronológica, etc., imposibilitan un buen desarrollo e integración en las aulas dificultando la inclusión real de los chicos.

Nos preocupa la cantidad de jóvenes que en la argentina no estudian ni trabajan, así como la precaria situación de tantos trabajadores que desarrollan su actividad en condiciones indignas, sin protección social, ni salario justo.

Partamos de una definición

EDUCAR PARA LA INCLUSIÓN



La educación argentina, en sus etapas iniciales para la organización nacional, fue pensada para la integración de todos sus habitantes, provenientes en un gran número de la inmigración europea. La historia de la educación aparece vinculada con el contexto socio político. De ahí la necesidad de la homogenización de los destinatarios y los contenidos ya que iba a permitir la configuración del país. La educación de esta manera está diseñada igual para todos los sujetos en donde todos deben recorrer el mismo itinerario. Actualmente se van reconociendo que existen diferentes capacidades, potencialidades, diferentes tiempos de aprendizaje, que se debe partir de un diagnóstico personal o grupal, por lo que se pueden considerar diferentes formas de hacer y estar en la escuela.¹ (Carasa N. '10).

"Ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y opresión, sino de algo nuevo: la exclusión social. Con ella queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está abajo, en la periferia o sin poder, sino que se está afuera. Los excluidos no son solamente 'explotados' sino 'sobrantes' y 'desechables'." (DA 65). Millones de Latinoamericanos no pueden llevar una vida digna (DA 391), "abandonados, excluidos e ignorados en su miseria y dolor" (DA 358).

¹ Caraza Néstor. Conferencia: Inclusión e integración escolar. La Plata. 2/11/2010

² Llach Juan J. Conferencia: En materia de educación hay que pasar de las leyes a las aulas. 43 ° Coloquio de IDEA.

Pero al plantear el concepto de igualdad, se puede afirmar que todos los educandos no aprenden lo mismo, pero ello no significa que tienen que aprender menos, tienen que aprender todo lo que puedan, con la escuela y el resto de los vehículos educativos de la educación no formal que favorezcan su progreso.

La escuela en sus formas organizativas, en sus prácticas, para enseñar el respeto a las diferencias debe crecer en el respeto a lo no homogéneo, diseñando trayectos curriculares adecuados a los alumnos considerando las potencialidades de los alumnos, favorece el aprendizaje y brinda indicios para la inclusión social.

EL TRABAJO PRECARIO PARA UNA SOCIEDAD CON INCLUSION

Es un conjunto de situaciones muy diversas que tienen en común ser actividades de producción de bienes y servicios para el mercado que eluden, total o parcialmente, las normas fiscales y laborales para abaratar los costos y someter mejor a los trabajadores a las condiciones que desea la empresa.



La economía sumergida forma parte de una nueva manera de organizar el trabajo, mucho más favorable a la rentabilidad de las empresas, que se caracteriza por la precariedad laboral. La multiplicación de las formas de precariedad laboral ha reproducido en buena medida las condiciones en que se desarrolla el trabajo sumergido en lo que se refiere a salarios, duración de la jornada, inestabilidad en el empleo, ritmos de trabajo, pérdida de derechos sindicales, desprotección social. La extensión de la precariedad significa más vulnerabilidad social y económica para el trabajador. Reduce de forma muy importante la capacidad del trabajador para planificar y controlar su presente y su futuro. Lo hace más dependiente, menos libre.

Miremos la experiencia cotidiana a través de datos y testimonios

Un informe de UNICEF nos dice que en el nivel inicial de educación, la asistencia de los niños y niñas a servicios educativos es relativamente homogénea para los niños de 5 años, pero no en aquellos de 3 y 4 años: a los 3 años, el 50% asiste a este nivel de enseñanza en el Gran Buenos Aires (GBA) y solamente el 10,5% en las provincias del Noroeste Argentino (NOA). A los 4 años, el 73,5% asiste en el GBA, frente al 30,6% en el Noreste Argentino (NEA). (Fuente: elaboración propia de UNICEF, en base a EPH, INDEC/MECON, octubre 2006).

La educación básica se caracteriza por su alta tasa de cobertura, casi universal, combinada con altas tasas de repitencia y sobreedad. El fracaso escolar es un problema a enfrentar ya que marca posibilidades presentes y futuras de los niños y niñas. La tasa de repitencia para los seis primeros años de educación básica es del 6,5%, con provincias que alcanzan el 11,5% y otras que están cercanas al 2,5%. Los grados 7º, 8º y 9º son los que manifiestan el mayor porcentaje relativo de repitencia (10,4%), con valores más elevados en las provincias del NEA (Fuente: CGECSE/SsCA/MECyT en base a información de DINIECE/MECyT Relevamientos anuales 2003-2004).

En la educación básica se observan problemas de calidad que pueden revertirse fortaleciendo políticas destinadas a mejorar la escuela; sin embargo, hay otros problemas derivados del contexto, como es el trabajo infantil. Además, se presentan situaciones de vulnerabilidad y violencia, como el maltrato, abuso, explotación y la discriminación, que impactan sobre las posibilidades educativas de los niños, niñas y adolescentes.

El nivel medio, avanza en sus niveles de cobertura, pero no tiene capacidad suficiente para sostener con calidad a la población escolar y contiene los más altos porcentajes de abandono del sistema. Es, precisamente, en la educación destinada a los adolescentes donde se hace evidente el nudo más crítico del sistema escolar. El acceso y la retención con calidad de los adolescentes exigen propuestas innovadoras y escuelas y profesores formados en nuevas áreas del conocimiento, teniendo en cuenta las nuevas problemáticas, lenguajes y culturas, así como los cambios en las formas de acceso a la información y las necesidades de participación en una sociedad exigente, desigual y cambiante.

El nivel de repitencia en el primer año del polimodal alcanza un promedio de 11,4% y llega a un valor máximo provincial de 16,5%. En tanto, el nivel de sobreedad para el total nacional es de 35,9%, alcanzando valores máximos provinciales de 53%. Esto marca poblaciones escolares diversas, con distintas necesidades que requieren no sólo diferentes formas de apoyo y estrategias pedagógicas, sino atenciones integrales que den respuestas a sus problemas. El abandono escolar en el nivel polimodal llega al 18,9% para el total país, con provincias cercanas al 21,5%.

En los años recientes las respuestas del gobierno en materia educativa han logrado una expresión significativa en la sanción de nuevas leyes, que otorgan importantes oportunidades para alcanzar las metas de una educación de calidad para todos. La Ley de Financiamiento Educativo asegura recursos crecientes hasta alcanzar un presupuesto de educación consolidado equivalente al 6% del PIB hacia 2010. Por su parte, la Ley de Educación Nacional introduce, entre otras innovaciones, el reconocimiento del derecho de la educación como bien público o la creación de nuevas modalidades educativas. Además, el Ministerio de Educación creó en el marco de esta Ley el Instituto Nacional de Formación Docente, con funciones estratégicas para promover cambios en uno de los pilares de la calidad educativa

Las desiguales oportunidades están reflejadas también en las posibilidades educativas según el nivel de ingreso de los hogares. En este sentido, de los jóvenes de 20 a 29 años que terminaron la escuela secundaria, el 72.5% viene de contextos no pobres, mientras que sólo el 28.4% viene de contextos pobres. (Fuente: elaboración propia de UNICEF, en base a EPH, INDEC/MECON, Octubre 2006).

En este contexto, hay que mencionar la especial situación de la niñez indígena. La información sobre la situación socioeducativa de los pueblos indígenas es insuficiente; sin embargo es posible señalar la desigualdad y la vulneración del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes indígenas. Para el sector de la población Wichí en Chaco, Formosa y Salta, en el rango de edad de 20-29 años, de un total de 5969 personas, sólo 1528 (25.6%) terminaron la primaria y 290 (4.8%) terminaron la secundaria. Para el sector de la población Toba en Chaco, Formosa y Santa Fe, en el mismo rango de edad, de un total de 6840 personas, sólo 2383 (34.8%) terminaron la primaria y 278 (4%) la secundaria. (Fuente ECPI, INDEC/MECON 2004-2005). Los problemas se centran en la insuficiente oferta educativa fundamentalmente de escuelas secundarias, en la calidad de la educación básica destinada a estas poblaciones y en la formación de los maestros.

Mons. Jorge Casaretto, en una conferencia del año 2010, decía: "Uno de los grupos más afectados son los chicos hasta 5 años: aquí el nivel de pobreza es mayor que en la media. Otro ángulo de esta misma realidad, nos la da el índice de desempleo y en la población de 25 a 64 años, además del desempleo, está el problema de los bajos ingresos de los trabajadores pobres, derivadas de los bajos salarios que están asociados a la falta de capacitación y a los períodos de entrada y salida del mercado laboral. En algunos países, la mitad de los trabajadores pobres se desempeñan en el sector informal y no tienen cobertura social.

En América Latina hay millones de personas menores de 25 años que no trabajan, ni estudian, ni buscan trabajo. Ellos constituyen un núcleo duro de marginalidad que muchas veces deriva en una situación de inseguridad a nivel general.

Estos datos, más lo que vemos todos los días en la calle, los cartoneros y las personas que revuelven la basura, no pueden sino interpelarnos: ¿por qué hay personas que se encuentran en esta situación? ¿Por qué hay tantas personas que viven así? ¿Qué debemos hacer por ellos? ¿Qué podemos hacer por ellos?

No hace falta ser cristiano, ni de ninguna otra religión para hacerse estas preguntas. Se las hace cualquier persona con un mínimo de sensibilidad y buena conciencia".

Si miramos el mundo del trabajo podemos observar que es una realidad en la que, en nombre de la necesidad, la competencia y la rentabilidad, las trabajadoras y trabajadores ven cómo desaparecen muchos derechos y son tratados como un instrumento más de producción .



- Al situar los derechos del trabajador en un lugar secundario, niega la dignidad de las personas.
- Es un gran fraude social porque genera empobrecimiento, aumentando la vulnerabilidad y dependencia de muchos trabajadores, precisamente de aquellos que ya son más débiles. Por eso es un gran reto a la solidaridad con los trabajadores.
- La resignación y permisividad ante ella es una amenaza para el bien común y un gran reto para la responsabilidad de todos y todas en su construcción.
- Cuestiona la función de las autoridades públicas de hacer respetar las leyes y el mismo funcionamiento democrático de la sociedad, porque "no puede haber verdadera democracia si no se reconoce la dignidad de la persona y no se respetan sus derechos" (Juan Pablo II, "El Evangelio de la Vida").

El lic. Daniel Arroyo observa en un artículo: *"Sería necesario emprender un plan con fuerte apoyo económico para rescatar a los jóvenes que están fuera del mercado y tienen dificultades de adicciones y hacinamiento."*

En lo referido al sistema laboral el problema de los jóvenes no se vincula con el aprendizaje de la tarea, sino con la disciplina: el problema de muchos jóvenes pobres es que no entienden que deben ir a trabajar durante tantos días en determinada jornada horaria, dado que vienen de un esquema en el que muchas veces no han visto ni a su padre ni a su abuelo trabajar.

El ciclo en los grandes centros urbanos es el de un joven que comienza estando hacinado en su casa, luego en la esquina empieza a consumir drogas y así comienza a endeudarse. Rápidamente ese joven no sólo tiene un problema de salud y de adicción, sino que también tiene un problema económico que hace que alguien se le acerque para ofrecerle cualquier cosa a cambio de cancelar esa deuda. El ciclo de hacinamiento, consumo,

No existen estimaciones rigurosas de la cantidad de víctimas del trabajo esclavo en la Argentina, pero especialistas afirman que no menos de 600 mil personas en todo el país son "reducidas a servidumbre", de acuerdo con la cantidad de denuncias que año a año reciben los gobiernos nacional y provinciales.

La mayor parte es trabajo esclavo rural golondrina, como en las zafras, las cosechas frutihortícolas y tareas estacionales en los cultivos.

Pero durante todo el año, el trabajo esclavo urbano se desarrolla en casas de familia transformadas en fábricas improvisadas, sin medidas de higiene ni seguridad.

En esos sitios, las jornadas laborales se extienden de lunes a sábados, desde las siete de la mañana hasta cerca de la medianoche. La producción sólo se detiene para "comer algo", muchas veces, sobre las mismas máquinas de coser.

endeudamiento, se completa con la posterior estigmatización que hace gran parte de la sociedad, marcando a ese joven como el culpable de la inseguridad. A ello debería agregarse el alto porcentaje de embarazo adolescente, que reproduce nuevamente el esquema de hacinamiento y vuelve a complicar las cosas. Esta descripción lleva a la necesidad de hacer un gran acuerdo social que ponga el acento en la inclusión de los jóvenes y que, además de tomar lo que ya se está llevando adelante en la Argentina con programas de becas y apoyo económico para los jóvenes, incorpore también una red de tutores.”



Matías Barbería *(Diario Perfil 6, 2,2011)

Casi simultáneamente con operativos de la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP) en procura de cerrar el cerco al trabajo esclavo en la actividad rural, lejos de la Capital Federal, en parajes productivos y alejados de los centros urbanos, a apenas tres kilómetros de la Plaza de Mayo, en talleres textiles cientos de trabajadores son reducidos a servidumbre.

Al menos diez de esos talleres clandestinos que funcionan en la actualidad fueron identificados, están en la mira de la Defensoría del Pueblo de la Ciudad, ... De los talleres identificados hasta el momento, que son sujetos de denuncias, el más cercano al centro está ubicado a treinta cuadras de la Casa Rosada, sobre la Calle Ecuador, a pocos metros de Avenida Corrientes, en el Barrio de Once. Testimonios de vecinos y ex trabajadores revelan que allí trabajan media decena de personas, muchos de ellos extranjeros indocumentados. Otros nueve operan en los barrios de Flores, La Paternal, Parque Avellaneda, Villa Luro, Villa Lugano y Parque Chacabuco.

La decena de denuncias fue recopilada por la Cooperativa La Alameda, una asamblea del barrio de Parque Avellaneda nacida al calor de las protestas de fines de 2001, que se especializó en la lucha contra el trabajo esclavo por la abundancia de talleres clandestinos que existen y existieron en la zona. Cámaras ocultas, visitas de incógnito y denuncias de ex trabajadores permiten a La Alameda recopilar datos para llevarlos a la Justicia.



TELAM

Un trabajador rural denunció hoy que fueron tratados como “esclavos y obligados a beber agua servida” en una estancia de la localidad bonaerense de San Pedro.

“Nos trataron como esclavos, nos llevaron el 30 de diciembre en un colectivo de la empresa Crucero del Norte y apenas llegamos a la estancia “La Esperanza”, nos comenzaron a hacer trabajar en la deforestación”,

dijo Marco Molina, de 32 años, diabético dependiente de insulina.

El trabajador "golondrina", que tiene a su mujer embarazada de tres meses y hace 10 años que no consigue trabajo, comentó que "durante dos días nos tuvieron sin comer y luego nos habilitaban 25 pesos diarios por persona, que sólo alcanzaba para cocinar un guiso o un estofado".

"Dormíamos en carpas, no teníamos heladera para guardar alimentos, tampoco baños y nos debíamos bañar e higienizarnos en medio del campo", añadió.

En diálogo con Télam, Molina relató que al momento de alimentarse o descansar "nos veíamos obligados a sentarnos en bidones, en los que también recogíamos el agua servida para beber, algunos con restos de herbicidas".

"Entre los trabajadores rurales, había muchos menores de 16 y 17 años, algunos con sus familiares, como en mi caso, que viajé a trabajar con mi hermano", agregó.

Sobre las condiciones acordadas para desarrollar sus tareas en el campo de San Pedro, Molina dijo que "primero se negaron a pagarnos, luego intervino el gremio y ofrecían 870 pesos por una semana y 1.100 pesos por 20 días, dinero que finalmente nos dieron antes de regresar".

"Hicimos más de mil kilómetros en la búsqueda de un trabajo digno, que nos permita mantener a nuestras familias y miren cómo nos pagaron, tratándonos como a esclavos, sin ningún tipo de contemplaciones humanas", reflexionó.

Sobre el reclutamiento de los trabajadores rurales, Molina recordó que "existen intermediarios que se encargan de juntar a la gente, en este caso en la ciudad de Loreto", población rural distante a 60 kilómetros al sur de la capital santiagueña.

*"No quiero sufrir más un engaño, soy enfermo y obligado a trabajar para llevar comida a mi casa y es inhumano tratar y engañar así a la gente", concluyó el humilde obrero que vive en el 2do Pasaje del barrio Mosconi.
Crónica 30/11/2011*

ESCUCHEMOS LA PALABRA QUE NOS ILUMINA

Los obispos argentinos en el documento del Bicentenario nos dicen”

“Es grave la situación de la educación en nuestra patria. Constituye un bien público prioritario muy deteriorado, tanto por los magros resultados en el aspecto instructivo como en la ausencia de un horizonte trascendente de la misma. Nos hallamos ante una profunda emergencia educativa que, en caso de no revertirse con inteligencia y celeridad, gravitará negativamente en el porvenir de las jóvenes generaciones” (27)

“Afianzar la educación y el trabajo como claves del desarrollo y de la justa distribución de los bienes. Urge otorgar capital importancia a la educación como bien público prioritario, que genere inclusión social y promueva el cuidado de la vida, el amor, la solidaridad, la participación, la convivencia, el desarrollo integral y la paz. Una tenaz educación en valores y una formación para el trabajo, unidas a claras políticas activas, generadoras de trabajos dignos, será capaz de superar el asistencialismo desordenado, que termina generando dependencias dañinas y desigualdad”



Trabajemos más eficazmente para transformar la realidad

¿Qué podemos hacer?

En cuanto a la educación, siguiendo las orientaciones aportadas por Consejo Episcopal Latinoamericano-Consejo Latinoamericano de Iglesias-Comité Latinoamericano de la Conferencia Mundial de religiones por la Paz-Congreso Judío Latinoamericano. Organización Islámica para América Latina y El Caribe para el Congreso Iberoamericano de Educación, celebrado el pasado año en Mar del Plata.

- ✘ Favorezcamos una renovación de la escuela, donde ésta se acerque más a la realidad y se convierta en un lugar de encuentro de personas, familias e instituciones, donde todos seamos protagonistas del proceso de transformación social y desarrollo humano integral.
- ✘ Promovamos que la cultura escolar sea una forma de integrar criterios de enseñanza, de evaluación, formas de convivencia, vínculos con la familia y la comunidad, desarrollo de acciones deportivas, festivas y recreativas, expresiones artísticas. Se ha de favorecer el acceso a las nuevas tecnologías que requiere la sociedad del conocimiento. La delicada situación en la que se encuentra la educación hoy requiere una adecuada adaptación a las exigencias del cambio.
- ✘ Trabajemos para incrementar la universalización del acceso a la educación a todos los niveles, especialmente en el nivel Inicial y Secundario, teniendo especial atención a la primera infancia, acercándonos a las familias de nuestros barrios para concientizarlos de este derecho y de este deber
- ✘ Promovamos la educación permanente en tanto derecho de todos y para toda la vida. La interacción social debe dar cabida creativamente a nuevos espacios

de aprendizajes diversos, teniendo en especial consideración la alfabetización en las diferentes edades. Asimismo, en tiempos de incertidumbre creciente, son necesarios los esfuerzos orientados a descubrir el sentido de la vida y la calidad de la misma. Se debe reconocer y valorar la madurez de la persona y la transmisión de la cultura de generación en generación destacando el valor de la comunidad con equidad y justicia, a la que pueden aportar los adultos mayores.

- ✘ Implementar acciones de calidad para la formación de personas que promuevan la transformación de la sociedad, el cuidado de la ecología y el ambiente así como la inclusión social. La educación “debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir” (DA 329). Promovamos el programa de escuelas solidarias como docentes, padres o alumnos.
- ✘ Apoyemos la cualificación de la formación de docentes, para que respondan eficazmente al desarrollo de la educación intercultural e intracultural, en un proceso de diálogo e integración, que exige la complejidad del escenario latinoamericano y caribeño.
- ✘ Peticionemos políticas públicas eficaces para la redistribución de la riqueza y de los ingresos, que permitan a las familias obtener empleos dignos y muy especialmente el acceso a la seguridad social y la jubilación. Ello ayudará sustancialmente a lograr un entorno favorable a la educación.
- ✘ Pidamos realizar un planeamiento estratégico a mediano y largo plazo que establezca prioridades educativas básicas, según la situación de cada pueblo y un Presupuesto Público mínimo, no menor del 6% del PBI, destinado a la educación como política de Estado, así como una gestión eficiente y transparente del mismo, con adecuada rendición de cuentas a la sociedad.

Aportemos nuestros servicios de educación no formal, mediante talleres de apoyo escolar, arte, teatro, talleres sobre educación en valores, nuestras propias reuniones o encuentros semanales como espacios de crecimiento y evangelización.

En cuanto al mundo del trabajo...

1°. Acercarnos a la realidad de los trabajadores y trabajadoras de la economía sumergida, conociendo su situación, participando de sus preocupaciones, ...Sin esta cercanía no es posible la solidaridad.

2°. Difundir la necesidad de combatir la economía sumergida, porque es un mal social ante el que no podemos resignarnos. Sobre todo si algunos de nosotros tiene personal a cargo como empleador.

3°. Colaborar a sacar el tema de la economía sumergida a la luz pública: fomentar el debate público sobre la economía sumergida y, sobre todo, hablar de las situaciones de explotación que sufren estos trabajadores.

4°. Promover la denuncia de situaciones concretas que son especialmente sangrantes para algunos trabajadores y la denuncia de muchas irregularidades laborales que se comenten impunemente.

5°. Fomentar la organización de los trabajadores de la economía sumergida, buscando más participación de estos en los sindicatos y más implicación de los sindicatos en su situación, promoviendo colaboración entre los trabajadores, actitudes más solidarias.

6°. Promover la lucha contra la precariedad laboral, porque combatir la economía sumergida está muy unido a la lucha contra el paro y la precarización del empleo. Es fundamental reclamar e impulsar en este sentido el trabajo político y sindical por un empleo con derechos.

7°. Fomentar modos de vida menos consumistas y más solidarios, porque si entre los trabajadores dominan estilo de vida consumista será muy difícil la solidaridad y que luchemos por mejorar las condiciones de trabajo de los que peor están y por el respeto a la dignidad de todos los trabajadores.

8°. Promover en las comunidades eclesiales la preocupación, el conocimiento y la solidaridad con los trabajadores y trabajadoras de la economía sumergida.

ACCIONES EN MARCHA

FUNDACION
Grano de Mostaza
PARA DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

El Reino de los cielos se parece a un grano de mostaza que un hombre sembró en su campo. En realidad, esta es la más pequeña de las semillas pero cuando crece es la más grande de las hortalizas y se convierte en un arbusto, de tal manera que los pájaros del cielo van a cobijarse en sus ramas. Ev. Según S. Mateo 13,31-32

Los verbos como crecer, desarrollar, planear, liberar, crear, dar, compartir, sanar, hacer justicia, son los que resuenan en los corazones de los que formamos esta fundación. Aquello que comenzó con un grupo de jóvenes universitarios que visitaba las escuelas de los cerros de la Quebrada del Toro se consolidó en el año 2004 en esta organización.

La fundación quiere dar oportunidades de estudio a aquellos jóvenes que no pueden cursar sino hasta los 14 años en las escuelas plurigrados de los cerros, es decir hasta el noveno año

o segundo año. Ellos y sus familias desean seguir el camino, ir detrás de sus sueños como es ser enfermero, docente o técnico en turismo. Esto se está concretando. El primer grupo que comenzó a estudiar el polimodal terminó el año pasado, y algunos de ellos continúan con estudios terciarios.

Te invitamos a sumarte a este proyecto para que la libertad de poder ser, llevar una vida digna, tener un proyecto de vida, seguir el deseo profundo del corazón, sea una realidad para los chicos que esperan la generosidad de nuestras manos.

Pbro. Gustavo Boquin

Asesor Espiritual - Fundación Grano de Mostaza www.granodemostaza.org.ar



Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y de Promoción Social, de inspiración cristiana, dirigido a la población excluida para construir un Proyecto de transformación social, basado en los valores de justicia, participación y solidaridad. www.feyalegria.org.ar

Cimientos es una organización sin fines de lucro creada por un grupo de profesionales con la convicción de que la educación es la herramienta por excelencia para superar el círculo vicioso de la pobreza - falta de capacitación – exclusión social.

Durante el año 1997 se realizó un diagnóstico que, sumado a la investigación de campo realizada por los profesionales de Cimientos, dio los primeros lineamientos para decidir los cursos de acción más efectivos para contribuir a resolver las necesidades detectadas en el sistema educativo. De allí nació el Programa de Becas Escolares, que hasta ahora se ha desarrollado en forma ininterrumpida y creciente. También se esbozaron otras ideas y programas que forjaron el enunciado de la misión de la organización. Así nació, el 13 de octubre de 1997, Cimientos. <http://www.cimientos.org>

Cimientos es una organización sin fines de lucro creada por un grupo de profesionales con la convicción de que la educación es la herramienta por excelencia para superar el círculo vicioso de la pobreza - falta de capacitación – exclusión social. Durante el año 1997 se realizó un diagnóstico que, sumado a la investigación de campo realizada por los profesionales de Cimientos, dio los primeros lineamientos para decidir los cursos de acción más efectivos para contribuir a resolver las necesidades detectadas en el sistema educativo. De allí nació el Programa de Becas Escolares, que hasta ahora se ha desarrollado en forma ininterrumpida y creciente. También se esbozaron otras ideas y programas que forjaron el enunciado de la misión de la organización. Así nació, el 13 de octubre de 1997, Cimientos.